

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей иностранных языков

Методист по УВР

директор МОУ СП №18

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Ж.В. Савенко

Руководитель МО

Т.Г. Вагова

Л.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

Приказ № 212 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по английскому языку

для 11 класса

Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, учебным планом МОУ СПШ №18 и примерной программы среднего общего образования к УМК «Английский в фокусе» для 11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Изд. «Просвещение» 2019). Курс рассчитан на 102 часов учебного времени (34 учебных недели; 3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классах.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Современный урок английского языка характеризуется большей интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная внешне-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях английского общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
 - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
 - умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
 - умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата
- Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель - формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:
- ценность образования в современном обществе;
 - демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
 - активная жизненная и гражданская позиция;
 - уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - семейные ценности;
 - здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне В1;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникативной на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития делкативного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем. Таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобретение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы
	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения	12	1
	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было быжелание...	12	1
	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.	12	
	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность	12	1
	МОДУЛЬ 5 Who are you? /Кто ты?	14	
	МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение.	16	1
	МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее	12	
	МОДУЛЬ 8 Travel/ Путешествия	12	1
	Итого	102	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
11	Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.	Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.	Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
11		О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование:	

		[Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.gu/itmk/spot	
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень		Издательство и год издания 2019
2	«Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] http://www.prosv.gu/itmk/spot	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.	2019

№ урока	Тема урока	Элементы основного содержания (виды деятельности)	Требования к уровню подготовки	Количество уроков		Дата	
				во	уроков	План	Факт
Модуль 1. Взаимоотношения (12 часов)							
1.	Родственные узлы, семья.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий Л Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	1			
2.	Твои взаимоотношения с окружающими.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий Л Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	1			
3-4	О семейном укладе в разных странах.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий Л Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	2			
5	Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных	К: читать текст с целью поиска определенной информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы				

6	Твой сосед	форм глагола. Входное тестирование	решения учебных и познавательных задач. П: поработать с текстом, выделить в нем нужную информацию Д: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	2		
7	Внешность человека	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола.	К: читать текст с целью поиска определенной информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2		
8	Вводный контроль	Входное тестирование	П: поработать с текстом, выделить в нем нужную информацию Д: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом			
9	Многонациональная Британия	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: поработать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность Д: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	1		
10	Викторианские семьи.	Чтение. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Д: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	1		
11-		Чтение. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и			
12	Английский на практике			2		

			синтаксических норм языка Л: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно			
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (12 часов)						
13.	Стресс – что это?	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	1		
14.	Стресс и здоровье	Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	1		
15-	Влияние ровесников.	Чтение диалогa, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалогa. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	2		
16.	Придаточные определительные предложения.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор			
17	Неофициальные письма. Электронные письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Уч. с. 38 упр. 9		
18.	Неофициальные письма. Электронные письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Уч. с. 40		
19-20	Телефон доверия. «Горячая линия»	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уч. с. 40 читать, переводы		

	Аудирование.	К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	ть, упр. 1		
21	Проблемы экологии Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	П. выступать и употребить в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами, владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Д. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире			
22	Грамматика на практике. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Жизнь и расходы» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности			
23	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Жизнь и расходы» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности			
Модуль 3 Ответственность. (11ч.)					
24	Преступление и закон	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.			
25	Жертвы преступлений.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			

			Л: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно			
26	Права и обязанности.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.			
27	Права и обязанности. Практика диалогической речи	выборочным пониманием необходимой информации.	Д: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.			
28	Инфинитив.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	Уч. с. 50 упр. 4-5, GR 7-8		
29	Герундий.	Выполнение грамматических упражнений.	Д: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Уч. с. 51 упр. 6-8, с. 52-53 читать, переводить		
30-31	Эссе «Свое мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной рефлексии	Уч. с. 55 упр. 4-6		
32	«Статуя Свободы»	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятки архитектуры в России. (проект)	Д: Формирование навыков самоанализа, самоконтроля и личностной рефлексии. К: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Уч. с. 57 упр. 5		
33	Мои права..					
34	Домашнее чтение					

			Л: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом			
МОДУЛЬ 4 Опасность (11 ч.)						
35	Опасности и болезни. Аудирование.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	уч. с. 66 упр. 4-5, слова 4b		
37	Страдательный залог	Сравнительный анализ настоящих, прошедших, будущих видовременных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошлом времени	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	уч. с. 68 упр. 5-7, СР 9-10		
38	Страдательный залог	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошлом времени		уч. с. 69 упр. 9-10, с. 70-71 читать, переводить		
39	Читаем рассказы".	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	уч. с. 75 упр. 11-15		
40	Проверочная работа По теме «Пассивный залог»	Использование изученного материала по теме «Пассивный залог».	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	уч. с. 78 упр. 1,2		
41-42	История «Леди милосердия».	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образовании новых слов, аудирование.	П: выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, владеть навыками изучающего чтения К: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	уч. с. 79 упр. 1,2		

			уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире			
43-44	Великий пожар в Лондоне.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уч. с. 79 упр. 3,4		
45	Практикум по выполнению грамматических заданий.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Наземное оповещение» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	Уч. с. 81 письмо		

МОДУЛЬ 5 Кто ты? (15 ч.)

46	Жизнь на улице.	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. с. 84 упр. 4-5, Уч. с. 85 упр. 6, слова 5а		
47	Жизнь на улице. Человек и его окружение.					
48	Проблемы с соседями	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Уч. с. 86 упр. 4-5, слова 5б		
49	Проблемы с соседями		Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Уч. с. 86 упр. 6		
50	Модальные глаголы.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. с. 88 упр. 3-5 Уч. с. 88 упр. 8-9		
51	Модальные глаголы.					

		предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.			
52-53	Типы домов в Британии.	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. с. 92 упр. 1-2	
54-56	Письма-предложения, рекомендации.	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Уч. с. 93 упр. 4-6	
57-58	Урбанизация в развивающемся мире.	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбирать наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. с. 96 упр. 1-2	
59	Вопросы экологии. Зеленые пояса.	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	П: выступать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами, владеть навыками изучающего чтения К: - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л: - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	Уч. с. 97 упр. 1-2	
60.	Зелёные пояса.	Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уч. с. 98 чтение	
МОДУЛЬ 6 Общение. (17 ч.)					
61	В космосе.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Уч. с. 102 упр. 3-5	
62	Космические технологии	недостающих предложений в текст. Передача основного	П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,		

		содержания прочитанного.	синтеза. Д: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.			
63	СМИ	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	К: находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	уч. с. 104 упр. 3-5		
64	СМИ			уч. с. 105 упр. 7, 10, слова 6б		
65	Косвенная речь	Сравнительный анализ употреблений видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	уч. с. 106 упр. 3-6		
66	Косвенная речь			уч. с. 107 упр. 9-11		
67-69	Косвенные вопросы	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. Л: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	уч. с. 108 упр. 3-5		
70	Тест «Косвенная	Ознакомительное, поисковое и	К: адекватно использовать языковые средства для решения			

	речь» 30 мин.	изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Л: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.			
71-72	Исчезающие языки					
73-74	Языки Британских островов.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	П. выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами, владеть навыками изучающего чтения К. - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р. - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Л. - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	уч. с. 114 упр. 1.3		
75-76	Загрязнение океана. Вопросы экологии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	уч. с. 115 упр. 3-4, с. 116 чтение		
77	Английский на практике.	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда и здоровье» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала. учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	уч. с. 117 письмо		

МОДУЛЬ 7 Надежды и мечты (13).

78	У меня есть мечта...	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Д: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	уч. с. 120 упр. 3-5, слова 7а уч. с. 120 упр. 7		
79	У меня есть мечта...					
80	Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление аналогий. Д: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	уч. с. 122 упр. 3-5, слова 7б уч. с. 122 упр. 6,9		
81	Образование и обучение.					
82	Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional) и нереального характера (Conditional). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. П: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Д: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	уч. с. 124 упр. 3-5, GR 16-17 уч. с. 125 упр. 7-9, с. 126 у.1-2		
83-84	Условные предложения					
85	Р. Киплинг «Если...»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	уч. с. 127 упр. 5, 9,11		

86	Тест «Условные прилагательные предложения» (30 мин.)	слов- синонимов.	П: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера			
87	Официальные письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	уч. с. 129 упр. 3-5		
88	Электронные письма	этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	уч. с. 130 упр. 8		
89	Студенческая жизнь.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	К: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Р: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	уч. с. 131 упр. 5		
90	Дайан Фосси	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	К: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Л: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	уч. с. 134 чтение, словообразование		
МОДУЛЬ 8 Путешествия(12 ч.)						
91	Загадочные таинственные места.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уч. С. 138 упр. 3-5,		

92	Загадочные таинственные места.	Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. С. 139 упр. 6-7			
93	Аэропорты и Воздушные путешествия	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	Уч. С. 140 упр. 3-5 слова 8б			
94	Аэропорты и Воздушные путешествия	Аэропорты и Воздушные путешествия		Уч. С. 141 упр. 6-7			
95	Множественное число существительных.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. С. 142 упр. 4-6			
96	Инверсия. Существительные, Наречия			Уч. С. 143 упр. 9-11, с.144-145			
97	Мое любимое место на земле.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. С. 145 упр. 6-8			
99	О манерах в США	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещение любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	Уч. С. 147 упр. 7-9			
99	США. Искусство.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Уч. С. 149 упр. 5			

		прочитанного.	высказывание		
100	Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образоване новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уч. С. 151 упр. 4	
101	Экотуризм.				
102	Резервный урок	Поисквое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Л: развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П: владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К: учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р: учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности	Подгото виться к тесту	